

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.02.02 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Разработка электронных обучающих курсов

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат пед наук, доцент, Кузьмин Д.Н

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является повышение компетенции будущих тьюторов в области разработки и использования электронных курсов в системе для учебной и научной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирования целостного представления о методологии проектирования и разработки электронных учебных курсов.

Умения разрабатывать план проекта создания электронного курса с использованием специализированного инструментария.

Овладения знаниями об арсенале программных средств, особенностей применения технического инструментария на каждом этапе выполнения работ, алгоритма проведения тестирования и приемки.

Применения и адаптация полученного опыта разработки и использования приемов и инструментов для создания электронного курса, от авторской идеи до готового продукта.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |
| УК-2.1: Разрабатывает проект действий по решению проблемной ситуации  |   |
| УК-2.2: Грамотно формулирует цель, задачи проекта и этапы работы по его осуществлению   |   |
| УК-2.3: Определяет исполнителей проекта, грамотно ставит задачи, определяют формы стимулирования исполнителей   |   |
| УК-2.4: Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  |   |

|  |  |
|--|--|
| УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждения хода и результатов проекта   |  |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>           |  |
| УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения  |  |
| УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности |  |
| УК-6.3: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности   |  |
| УК-6.4: Рационально использует собственное время, своевременно выполняет учебный план  |  |
| УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   |  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>2,5 (90)</b>                             |   |
| занятия лекционного типа                   | 1 (36)                                      |   |
| практические занятия                       | 1,5 (54)                                    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2,5 (90)</b>                             |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                               |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|  |  | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п   | Модули, темы (разделы) дисциплины  | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|  |  |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|  |  | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Введение в разработку электронных учебных курсов</b> |  |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 1. Основные понятия дистанционного обучения. ЭОК, СДО, траектория обучения, учебные результаты<br>Классификация ЭОК  | 18                             |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|  | 2. Проектный подход к разработке ЭОК. Модель коллектива разработчиков; управление качеством, сроками, бюджетом, рисками, ресурсами проекта и мотивацией команды разработчиков; примеры планирования<br>Составление учебно-методического плана ЭОК.<br>Структура, порядок составления, примеры УМП<br>Описание сценариев работы ЭОК. Базовые требования, формы представления, примеры сценариев ЭОК<br>Составление Технического задания на разработку ЭОК.<br>Перечень рекомендуемых разделов ТЗ и их содержание; критерии ситуаций, в которых можно не составлять ТЗ по ГОСТ | 12                             |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |

|   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>3. Виды образовательных технологий. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Традиционные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Технологии проектного обучения. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.</p>  |   |  | 4 |  |  |  |  |  |
| <p>4. Стратегия поиска информации для учебного курса. Мировой рынок информационных ресурсов и услуг. Инфраструктура российского информационного рынка. Поисковые технологии в Интернете. Поиск в базах данных (полнотекстовых, реферативных, библиографических и т. д.). Формирование поискового предписания. Поисковые операторы, символы и правила автоматизированных информационно-поисковых систем.</p> |   |  | 4 |  |  |  |  |  |
| <b>2. Существующие средства разработки электронных курсов</b>   |   |  |   |  |  |  |  |  |
| <p>1. Выбор средств разработки ЭОК. Критерии выбора, дерево вариантов</p>   | 3 |  |   |  |  |  |  |  |

|   |    |  |    |  |  |  |    |  |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 2. Общие подходы к созданию типовых элементов ЭОК.<br>Каналы восприятия информации, психология цветопередачи, скорость речи, максимальный дискрет воспринимаемой информации и т.д.<br>Варианты создания теоретических разделов ЭОК.<br>Базовые требования, примеры реализации<br>Варианты создания интерактивных модулей для практических и лабораторных работ в рамках ЭОК. Базовые требования, примеры реализации<br>Варианты реализации элементов контроля знаний в рамках ЭОК. Базовые требования, примеры реализации | 3  |  |    |  |  |  |    |  |
| 3. Обзор наиболее распространенных форматов ЭОК (AICC, SCORM, IMS и тд)   |    |  | 12 |  |  |  |    |  |
| 4. Обзор современных средств разработки ЭОК.  |    |  | 10 |  |  |  |    |  |
| <b>3. Технология разработки электронных курсов в системе Moodle</b>   |    |  |    |  |  |  |    |  |
| 1. Основы и общее описание интерфейса Moodle  |    |  | 6  |  |  |  |    |  |
| 2. Коммуникативные возможности системы Moodle   |    |  | 6  |  |  |  |    |  |
| 3. Приемы подготовки учебных материалов и размещение их в Moodle  |    |  | 6  |  |  |  |    |  |
| 4. Формирование навыков работы с активными элементами в Moodle (лекции, семинары, wiki и др.)   |    |  | 6  |  |  |  |    |  |
| 5.  |    |  |    |  |  |  | 90 |  |
| Всего   | 36 |  | 54 |  |  |  | 90 |  |



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
2. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным: учебное пособие(Москва).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги);
6. облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)
- 7.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет.

Для лекционных занятий необходима аудитория оснащенная видеопроектором.